

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Управления развития дополнительного образования (УРДО)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по цифровой трансформации

/ Р.М.Котов /

2022 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(профессиональная переподготовка)

Русский язык

как иностранный в поликультурной среде

и методика его преподавания

(квалификация «Преподаватель русского языка как иностранного»)

Начальник УРДО

О. М. Левкина

Кемерово 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цели реализации программы

Целью реализации программы является формирование целостного представления об актуальных вопросах и современных тенденциях изучения и преподавания русского языка как иностранного.

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата).

Связь образовательной программы с профессиональным стандартом

Таблица 1

Наименование программы	Профессиональный стандарт	Уровень квалификации
«Русский язык как иностранный в поликультурной среде и методика его преподавания» (квалификация «Преподаватель русского языка как иностранного»)	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	6 уровень

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Таблица 2

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология	Выводы
<p>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p>Знать: закономерности формирования и развития коллектива, особенности группового поведения; Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; Владеть: приемами взаимодействия с членами коллектива; способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
	<p>способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)</p>	<p>Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения; Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой; Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка; разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.</p>
	<p>способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)</p>	<p>Знать: основные положения федерального государственного образовательного стандарта среднего и общего образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; Уметь: осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; Владеть: методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования</p>
	<p>умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)</p>	<p>Знать: современные методики преподавания и технологии обучения; алгоритм моделирования учебного процесса и приемы разработки конкретных учебно-методических материалов, в том числе с применением информационных технологий; Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты уроков и внеклассных мероприятий; Владеть: приемами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении</p>

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ		
-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Результаты освоения программы повышения квалификации

Таблица 3

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Общекультурные компетенции: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) Общепрофессиональные компетенции: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и проведение учебных занятий • Формирование мотивации к обучению 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> • Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке • Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения • Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
Воспитательная деятельность	Профессиональные компетенции: способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и	<ul style="list-style-type: none"> • Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся (культуру переживаний и ценностные ориентации) • Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде 	<ul style="list-style-type: none"> • Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися 	<ul style="list-style-type: none"> • Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
Развивающая деятельность		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические закономерности организации образовательного процесса

	литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);	позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения • Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение • Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности 	<ul style="list-style-type: none"> • Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) • Программы и учебники по преподаваемому предмету • Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

1.3. Категория слушателей

Программа предназначена для преподавателей образовательных организаций среднего и высшего образования.

Лица, желающие освоить программу, должны иметь высшее образование по гуманитарным специальностям, наличие которого подтверждается документом государственного или установленного образца.

Требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.4. Форма обучения

Форма обучения: дистанционная. Максимальная учебная нагрузка (аудиторная) составляет 24 часа в неделю.

1.5 Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость программы составляет 300 академических часов, включая самостоятельную работу слушателей.

Объём программы	
Общая трудоемкость программы	300
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	

Объём программы	
Аудиторная работа (всего):	88
в т. числе:	
Лекции	88
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94
Контроль знаний	114
Итоговая аттестация: экзамен	4

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.	Сам. работа	Контроль знаний	Форма контроля
			лекции			
1	Современный русский язык	120	40	40	40	зачет
2	Методика преподавания русского языка	57	19	19	19	зачет
3	Методика публичного выступления	33	11	11	11	зачет
4	Современный речевой этикет	44	12	12	20	зачет
5	Лингвострановедение и межкультурная коммуникация	42	6	12	24	зачет
Итоговая аттестация		4			4	экзамен
	Всего	300	88	94	118	

2.2. Календарный учебный график

№	Наименование разделов, дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Трудоемкость, час	Неделя 1-2	Неделя 3-4	Неделя 5-6	Неделя 7-8	Неделя 9-10	Неделя 11-12	Неделя 13-14	Неделя 15	Неделя 16-17	Неделя 18	Неделя 19	Неделя 20	Неделя 21	Неделя 22	Неделя 23	Неделя 24-25	Неделя 26
1.	Современный русский язык	120					3												
1.1	Фонетика	24	УП																
1.2	Морфология	24		УП															
1.3	Лексика	24			УП														
1.4	Синтаксис	24				УП													
1.5.	Стилистика русского языка	24					УП												
2.	Методика преподавания русского языка	57								3									
2.1	Общедидактические понятия	15						УП											
2.2	Речевая деятельность в системе обучения РКИ	15							УП										
2.3	Лингводидактические основы обучения русской лексике в поликультурной среде	15							УП										
2.4.	Интерактивные методы обучения на уроках РКИ	12								УП									
3.	Методика публичного выступления	33										3							
3.1.	Коммуникативный подход в преподавании	18									УП								

	РКИ																		
3.2.	Развитие навыков аргументирующей речи на русском языке	15										УП							
4.	Современный речевой этикет	44														З			
4.1.	Речевой этикет и этикетные знаки	4										УП							
4.2.	Формулы приветствия и прощания в речевом этикете	4										УП							
4.3.	Современные русские формулы обращения	5										УП							
4.4.	Речевой этикет как система предписаний и запретов	5											УП						
4.5.	Ты- и Вы-общение	5											УП						
4.6.	Эвфемизм в аспекте лексической системы и речевого этикета	5											УП						
4.7.	Этикет знакомства	5												УП					
4.8.	Этикет вежливого отказа	5												УП					
4.9.	Этикет благодарности	5												УП					
4.10	Искусство комплимента	5													УП				
5.	Лингвострановедение	42																	З
5.1.	Россия на карте мира	7													УП				
5.2.	История русской письменности. Словари русского языка.	7																	
5.3.	Москва - столица России.	7														УП			

5.4.	Праздники в России	7															УП		
5.5.	Кемерово - столица Кузбасса.	7																УП	
5.6.	Праздники в России.	7																УП	УП
	Итоговая аттестация	4																	ИА

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

УП – Теоретическое обучение (лекции, практические занятия, семинары)

З – Зачет

ИА – Итоговая аттестация

2.3. Содержание учебных дисциплин и практик

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Дидактическое содержание дисциплины
1.		Современный русский язык
1.1.	Фонетика	В разделе рассматриваются основные вопросы фонетики в практическом курсе русского языка как иностранного. Особое внимание уделяется артикуляционной базе русского языка, способам артикуляции русских звуков, звукобуквенным соответствиям, системе позиционных изменений фонем в русском языке, ритмической и интонационной системам, видам упражнений, способствующих успешному овладению русским языком.
1.2.	Лексика	В разделе рассматриваются основные вопросы, связанные с организацией лексического состава русского языка. Представленный материал позволяет охарактеризовать многообразие русской лексики в разных аспектах: системном, социолингвистическом и функциональном. Большое внимание уделяется лингводидактическим вопросам, связанным с изучением лексики в практическом курсе русского языка как иностранного.
1.3.	Морфология.	В разделе рассматриваются основные теоретические понятия морфологии (грамматическое значение, словоформа, грамматическая парадигма), грамматические категории основных частей речи русского языка, трудности и ошибки, возникающие у иностранных студентов в овладении системой частей речи русского языка, а также морфологические нормы современного русского литературного языка.
1.4.	Синтаксис	В разделе рассматриваются основные теоретические понятия синтаксиса (словосочетания, предложения), трудности и ошибки, возникающие у иностранных студентов при построении простых и сложных предложений, а также синтаксические нормы современного русского литературного языка.
1.5.	Стилистика русского языка	В разделе особое внимание уделено понятию функционального стиля, представлены характеристики пяти традиционно выделяемых функциональных стилей: художественного, разговорного, научного, публицистического и официально-делового. Отмечен лингводидактический потенциал текстов разных функционально-стилистических разновидностей в практике преподавания русского языка как иностранного.
2.		Методика преподавания РКИ
2.1.	Общедидактические понятия	Владение общедидактическими понятиями является важной составляющей профессиональной компетенции преподавателя русского языка как иностранного. В рамках антропологической лингвистики многие традиционные понятия претерпевают изменения, знаниевая парадигма образования сменяется компетентностной, а потому важным представляется знакомство с лингводидактическими концепциями языковой личности и рассмотрение цели обучения не как передачи какой-то информации – знаний, а как развитие языковой личности через формирование разных типов компетенций:

		языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой.
2.2.	Речевая деятельность в системе обучения РКИ.	В разделе рассматриваются виды и структура речевой деятельности, предлагается методика обучения говорению, аудированию, письму, чтению. Особое внимание уделяется взаимосвязанному обучению видам речевой деятельности в системе обучения РКИ.
2.3.	Лингводидактические основы обучения русской лексике в поликультурной среде	В разделе представлено описание методики освоения лексики русского языка как иностранного в условиях поликультурной среды. Приводятся методические рекомендации по овладению лексическими ресурсами русского языка как иностранного. Раскрывается роль словарей и корпусов при усвоении лексики русского языка как иностранного. Материалы лекций направлены на формирование лингвокультурологической компетенции у инофонов, изучающих русский язык как иностранный.
2.4.	Интерактивные методы обучения на уроках РКИ.	В разделе рассматриваются виды и структура интерактивных приёмов, которые используются на занятиях. Вниманию предлагается методика игровых занятий на разных уровнях владения языком и уроки с использованием фильмов и мультфильмов. Рассматривается также театрализация как синтез театральной педагогики и коммуникативного направления лингводидактики. Особое внимание уделяется особенностям дистанционного преподавания.
3.	Методика публичного выступления	
3.1.	Коммуникативный подход в преподавании РКИ	В разделе дается определение коммуникативной компетенции как способности решать средствами иностранного языка актуальные задачи коммуникации в различных сферах деятельности обучающихся. Лекции посвящены маркерам сформированности коммуникативной компетенции. В разделе предлагаются рекомендации, способствующие оптимизации общения обучающихся.
3.2.	Развитие навыков аргументирующей речи на русском языке	Раздел посвящён изучению стратегий, тактик и приёмов аргументирующей речи на русском языке. На основе идей этнориторики и теории межкультурной коммуникации о роли национально-культурного фактора в процессах воздействующего общения в лекциях рассматриваются проблемы, связанные с разработкой и составлением аргументов в защиту отстаиваемой точки зрения. Анализируются топы (общие места) как источники идей для аргументации, а также разновидности аргументов, выделяемые исходя из инстанции, к которой обращается оратор.
4.	Современный речевой этикет	
4.1.	Речевой этикет и этикетные знаки	Речевой этикет как важный элемент человеческой культуры. Представление о речевом этикете и этикетных знаках (выраженных и невыраженных). Функции речевого этикета. Основные правила, регулирующие речевой этикет. Вежливость как составная часть речевого этикета. Общепринятые этикетные формулы, их место в нашей речи. Национальная специфика речевого этикета.
4.2.	Формулы приветствия и прощания в речевом этикете	Формулы приветствия как важнейший знак речевого этикета. Типы приветствий в зависимости от возраста, социального статуса, степени знакомства адресанта и адресата, места

		проживания, ситуации общения, времени суток (утренние, дневные, вечерние приветствия). Современные русские формулы прощания. Особенности употребления формул прощания в русском языке.
4.3.	Современные русские формулы обращения	Ситуации обращения и привлечения внимания. Обращение как начало любого речевого акта. Факторы, влияющие на выбор обращения: возраст, социальный статус, степень знакомства адресанта и адресата, место проживания, ситуация общения. Эмоционально-окрашенные и нейтральные обращения. Обращение в разных языках: прошлое и настоящее. Изменчивость форм обращения. Современные русские формулы обращения.
4.4.	Речевой этикет как система предписаний и запретов	Речевой этикет как система предписаний и запретов. Темы, принятые для обсуждения в обществе. Темы, которые следует избегать в разговоре. Специфика этноречевых запретов в разных языках. Понятие эвфемизма, его значение в этикете.
4.5.	Ты- и Вы-общение	Местоимение как одна из самых важных этикетных частей речи. Выбор «ты» и «вы» в разных языках: прошлое и настоящее. Изменчивость форм «ты» и «вы» в общении. Личное местоимение как средство этикетной модуляции. Современные нормы употребления «ты» и «вы» в русском языке.
4.6.	Эвфемизм в аспекте лексической системы и речевого этикета	Эвфемизм, его сущность, история появления. Разграничение со смежными понятиями. Знакомство со словарями эвфемизмов. Причины появления эвфемизмов в речи, их функции. Сферы использования эвфемизмов. Значение эвфемизмов. Отличие эвфемизмов от других единиц. Эвфемизм как лингвокультурное явление.
4.7.	Этикет знакомства	Правила вступления в речевой контакт. Знакомство без посредника или при содействии третьего лица, т.е. через посредника. Этикет знакомства. Языковые средства, обслуживающие ситуацию знакомства. Знакомство в деловой сфере.
4.8.	Этикет вежливого отказа	Несогласие, запрещение и отказ как неблагоприятные для адресата речевые действия. Как избежать конфликта при отказе? Главные принципы вежливого отказа. Несколько способов вежливого отказа. Когда говорить «нет» запрещено?
4.9.	Этикет благодарности	Благодарность как проявление доброжелательности и уважения к адресату. Основные формулы благодарности в русском языке и особенности их стилистического применения.
4.10	Искусство комплимента	Комплимент, одобрение, похвала как этикетные ситуации. Основные правила, обеспечивающие успех комплимента. Отличие комплимента от лести и похвалы.

4.11	Специфика этикета телефонного разговора	Специфика телефонного разговора. Типы телефонного разговора. Правила разговора по телефону. Смысловые части телефонного разговора. Развитие темы телефонного разговора. Типичная тематика телефонных разговоров. Этикетные нормы использования спикерфона, автоответчика, сотового телефона.
5.	Лингвострановедение и межкультурная коммуникация	
5.1.	Россия на карте мира	Лекция знакомит с географией России, особенностями ее климата и ландшафта. Информировывает о государственном устройстве и государственных символах РФ.
5.2.	История русской письменности. Словари русского языка.	Лекция знакомит с историей возникновения славянской письменности. Информировывает об особенностях кириллицы. Знакомит с основными типами словарей русского языка.
5.3.	Москва - столица России.	Лекция знакомит с достопримечательностями Москвы – столицы России. Раскрывается этимология слова «Москва».
5.4.	Праздники в России	Лекция знакомит с основными национальными праздниками России (Новый год, Масленица, Пасха, День космонавтики, День славянской письменности и культуры, День России и др.), историей их возникновения.
5.5.	Кемерово - столица Кузбасса.	Лекция знакомит с Кузбассом как одним из промышленных и культурных центров Сибири. Кемерово – столица Кузбасса, этимология слова «Кемерово». КемГУ как один из опорных вузов России.
5.6.	Лингвострановедческий потенциал русской ономастики.	Лекция знакомит с ономастической лексикой и ее спецификой. Большим лингвострановедческим потенциалом обладает русская ономастическая лексика и ее тематические группы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Лекции и практические занятия проводятся как в учебных аудиториях, так и в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечений</i>
Мультимедийная аудитория	Лекции, практика	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.
Рабочее место пользователя	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет

3.2 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

Программой дисциплины предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции и самостоятельная работа. В ходе изучения курсов слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение большинства лекционных занятий предусматривает использование мультимедийного сопровождения.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и

интерактивных технологий.

В лекциях с использованием компьютерных презентаций реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

На лекциях используются:

- анализ проблемных ситуаций (case-study) – метод обучения, способствующий умению принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий;

- групповая дискуссия используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определения мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания;

Дидактический тест. Дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Более того, тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

3.3 Квалификация научно-педагогических кадров

Реализация дополнительной образовательной программы по направлению подготовки «Русский язык как иностранный в поликультурной среде и методика его преподавания» (квалификация «Преподаватель русского языка как иностранного») обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 92 %: ученую степень кандидата наук и ученое звание доцента имеют 76,7 %; ученую степень доктора наук и ученое звание профессора имеют 15,3 % преподавателей.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

3.4.1. Нормативно-правовая основа разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197 – ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат) (утвержден приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. №947);
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

3.4.2. Литература

Основная литература

Воронец, М. В. Техника публичных выступлений : учебное пособие / М. В. Воронец. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-88210-975-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176485> (дата обращения: 09.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Иконникова, В. А. Cultural Studies Through Language and Communication = Лингвострановедение и межкультурная коммуникация : учебное пособие / В. А. Иконникова, Н. Д. Паршина, Ю. Б. Цверкун. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-1216-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266285> (дата обращения: 09.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Мальшев, Г. Г. Современный русский речевой этикет в картинках : учебное пособие / Г. Г. Мальшев. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-86547-917-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163459> (дата обращения: 09.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Парецкая, М. Э. Современный учебник русского языка для иностранцев : учебник / М. Э. Парецкая, О. В. Шестак. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 472 с. — ISBN 978-5-9765-1811-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125372> (дата обращения: 09.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Русский язык и культура речи: этический аспект изучения : учебное пособие / под общей редакцией Л. А. Араевой, Э. С. Денисовой. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 131 с. — ISBN 978-5-8353-2238-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111493> (дата обращения: 09.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сосфенова, И. А. Знакомство с Россией : хрестоматия / И. А. Сосфенова, Е. В. Пурьжинская. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175578> (дата обращения: 09.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Степанов, В. Н. Современный русский язык : учебное пособие / В. Н. Степанов. — Москва : МУБиНТ, 2021. — 150 с. — ISBN 978-5-93002-382-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190301> (дата обращения: 09.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Шибко, Н. Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / Н. Л. Шибко. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2014. — 336 с. — ISBN 978-5-86547-736-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80950> (дата обращения: 09.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Шуванов, И. Б. Тренинг публичного выступления : учебное пособие / И. Б. Шуванов, В. П. Шуванова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 49 с. — ISBN 978-5-9765-4811-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183077> (дата обращения: 09.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / А. Н. Щукин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 509 с. — ISBN 978-5-9765-2687-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92735> (дата обращения: 09.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

Белошапкова, В. А., Брызгунова, Е. А., Земская, Е. А. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / В. А. Белошапкова, Е. А. Брызгунова, Е. А. Земская и др.; под ред. В. А. Белошапковой. — М.: Альянс, 2011. — 928 с.

Богомазов, Г. М. Современный русский литературный язык: Фонетика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. М. Богомазов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 351 с.

Валгина Н. С. Современный русский язык: Синтаксис: Учебник. 4-е изд., испр. М.: Высш. шк., 2003. 416 с. (электронная версия размещена в сети Интернет по адресу: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook089/01>).

Вербицкая, Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку / Л. А. Вербицкая. — М.: Высш. шк., 2001. — 239 с.

Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учеб. пособие / Ж. В. Ганиев. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. — 200 с.

Грудева, Е. В. Потенциал корпусных технологий в преподавании русского как иностранного / Е. В. Грудева // Гуманитарно-педагогические исследования. — 2020. — Т. 4. — № 2. — С. 20-26.

Добрушина, Н. Р. Корпусные методики обучения русскому языку / Н. Р. Добрушина // Национальный корпус русского языка: 2006-2008. Новые результаты и перспективы. — СПб: Нестор-История, 2009. — С. 335–352.

Клюев, Е. В. Речевая коммуникация: Успешность речевого взаимодействия: Учебное пособие для ун-тов и ин-тов / Е. В. Клюев. — М.: РИПОЛ Классик, 2002. — 316 с.

Козера, И. Использование инструментов корпусной лингвистики в преподавании русского языка как иностранного / И. Козера // Магия ИННО: новые технологии в языковой подготовке специалистов-международников: материалы научно-практической конференции к 70-летию факультета международных отношений (Москва, 4-5 октября 2013 г.). — М.: Московский государственный институт международных отношений, 2013. — Вып. 1. — С. 295–303.

Кронгауз, М. А. Русский язык на грани нервного срыва / М. А. Кронгауз. — М.: АСТ, 2012. — 215 с.

Культура речевого общения: учебное пособие / под общ. ред. А. Г. Антипова; отв. ред. Э. С. Денисова. — Кемерово: КемГУ, 2014. — 381 с.

Лапошина, А. Н., Лебедева, М. Ю. Корпусный подход к решению проблемы отбора лексики в обучении РКИ / А. Н. Лапошина, М. Ю. Лебедева // Slavica Helsingiensia 52: Russia Language in the Multilingual World. — Helsinki: University of Helsinki, 2019. — С. 359–368.

Лебедева, М. Ю. Дано мне тело — что мне делать с ним? Применение корпусных технологий в лингводидактике РКИ / М. Ю. Лебедева // Русский язык за рубежом. — 2020. — № 6. — С. 4–13.

Лукинова, О. В. Цифровой этикет. Как не бесить друг друга в интернете / О. В. Лукинова. — М.: Эксмо, 2020. — 240 с.

Маринова, Е. В. Больные вопросы родной грамматики: учебное пособие / Е. В. Маринова. — М.: Флинта: Наука, 2012. — 152 с.

Мокиенко, В. М. Загадки русской фразеологии / В. М. Мокиенко. — СПб: «Авалон», «Азбука-классика», 2005. — 256 с.

Мусатов, В. Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография: учеб. пособие / В. Н. Мусатов. — 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2012. — 246 с.

Панов, М. В. Современный русский язык. Фонетика / М. В. Панов. — 2-е изд., стер., перепеч. с изд. 1979 г. — М.: Альянс, 2009. — 254 с.

Плунгян, В. А. Почему языки такие разные? / В. А. Плунгян. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. — 272 с.

Попова, Д. П. Использование лингвистических корпусов на уроках РКИ / Д. П. Попова // Актуальные вопросы филологической науки XXI века: сборник статей IX Международной научной конференции молодых ученых (7 февраля 2020 г.). — Ч. 1: Современные лингвистические исследования. — Екатеринбург: УМЦ-УПИ, 2020. — С. 204–208.

Потапушкин, Н. А. Фразеологические единицы русского языка в лингвокультурологическом аспекте: учебное пособие / Н. А. Потапушкин. — М.: Изд-во УМУ РУДН, 2000. — 123 с.

Практикум по культуре речи: учеб. пособие для вузов / А. И. Левинзон, Н. Р. Добрушина, Е. Р. Добрушина и др.; под общ. ред. А. И. Левинзон; Гос. ун-т Высшая школа экономики. — М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2010. — 247 с.

Риторика: учебное пособие / под науч. ред. П. А. Катыхова, отв. ред. Ю. С. Паули. — 2-е изд., перераб и доп. — Кемерово: КемГУ, 2018. — 261 с.

Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование / Д. Э. Розенталь. — М.: Айрис-Пресс, 2010. — 496 с.

Рычкова, Л. В., Киеня, Н. С. Корпусные технологии в преподавании РКИ / Л. В. Рычкова, Н. С. Киеня // Этнокультурный и социолингвистический аспекты в теории и практике преподавания языков в негуманитарных вузах: сб. науч. ст. — Минск: Белорусский национальный технический университет, 2010. — С. 32–43.

Современный русский язык. Морфология: учебное пособие / составители М. В. Дудорова, М. В. Слаутина. — 2-е изд. — М.: ФЛИНТА, 2018. — 68 с.

Успенский, Л. В. Слово о словах: Очерки о языке / Л. В. Успенский. — Минск, 1989. — 380 с.

Фомина, М. И. Современный русский язык. Лексикология / М. И. Фомина. — М.: Высш. шк., 1990. — 415 с.

Шарандин, А. Л. Морфология современного русского языка: учебное пособие / А. Л. Шарандин. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 360 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://gramota.ru/class/coach/> – справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
3. <https://totaldict.ru/education> – официальный сайт «Тотального диктанта»
4. <https://arzamas.academy> – просветительский сайт «Арзамас»
5. <http://www.elbib.ru> – российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> – информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
7. www.gumer.info – библиотека Гумер
8. www.koob.ru – электронная библиотека Куб

9. <https://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека
10. <https://cyberleninka.ru/> – научная электронная библиотека
11. <http://www.russianedu.ru/> – журнал «Русский язык за рубежом»
12. <https://russkayarech.ru/ru> – журнал «Русская речь»
13. <https://www.riash.ru/jour#> – журнал «Русский язык в школе»
14. <http://mirs.ropryal.ru/> – журнал «Мир русского слова»
15. <https://rus.1sept.ru/> – журнал «Русский язык»

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Содержание итогового контроля

Итоговый контроль слушателей проводится в форме тестовых заданий, представленных после каждого раздела по курсу.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Содержание итогового контроля (вопросы зачётов)
1	Современный русский язык	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетические нормы современного русского литературного языка 2. Орфоэпические (произносительные) нормы русского литературного языка: происхождение и современное состояние 3. Орфоэпические нормы. Совершенствование навыков правильного говорения 4. Акцентологические нормы русского литературного языка: ударение и его виды. 5. Акцентологические нормы русского литературного языка: проблемные случаи постановки ударения. 6. Своеобразие лексической системы современного русского языка. 7. Слово как единица лексической системы современного русского литературного языка. 8. Лексические нормы и их нарушение в речи современных носителей русского языка. 9. Фразеологизмы и их использование в речи. 10. Роль корпусных технологий при освоении лексических ресурсов современного русского языка. 11. Понятие о морфологических нормах русского языка. 12. Морфологические нормы имени существительного. 13. Морфологические нормы имени прилагательного, числительного, местоимения. 14. Морфологические нормы глагола. 15. Морфологические нормы служебных частей речи. 16. Понятие о синтаксических нормах. 17. Синтаксические нормы простого предложения. 18. Трудности построения сложных предложений. 19. Понятие функционального стиля. Соотношение понятий «стиль», «подстиль», «жанр». 20. Дифференциация функциональных стилей, их характеристика.
2.	Методика преподавания русского языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы методологии преподавания иностранных языков. 2. Практические основы методологии преподавания иностранных языков.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Коммуникативный подход к преподаванию иностранного языка. 4. Современные методики в преподавании РКИ. 5. Современные учебные пособия по РКИ. 6. Особенности работы на продвинутом этапе у разных преподавателей-практиков. 7. Электронные образовательные ресурсы в РКИ. 8. Информационные технологии в РКИ. 9. Игры и игрофикация в преподавании РКИ. 10. Обучение грамматике. 11. Обучение говорению. 12. Обучение произношению. 13. Обучение навыкам аудирования. 14. Обучение навыкам чтения. 15. Обучение лексике. 16. Обучение письменным навыкам. 17. Психологические основы обучения. 18. Планирование урока. 19. Разработка и проведение занятий. 20. Анализ урока.
3.	Методика публичного выступления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика современной риторики (предмет, объект, связь с другими дисциплинами). 2. Понятие «образ оратора». 3. Основные аспекты проявления образа оратора в слове (этос, логос, пафос). 4. Компетентность оратора (профессиональная, литературная, языковая, техническая и т.д.). 5. Роды и виды ораторской речи. 6. Функционально-смысловые типы речи (развлекательная, информационная, воодушевляющая, убеждающая, призывающая к действию). 7. Основы публичного выступления. 8. Оценка эффективности публичного выступления. 9. Виды публичных выступлений. 10. Оратор и его аудитория. 11. Понятие «обратная связь» в публичном выступлении. 12. Визуальный контакт, его значение в публичном выступлении. 13. Приемы захвата и поддержания внимания аудитории во время выступления. 14. Подготовительный этап выступления: выбор темы, цель речи, поиск материала. 15. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. 16. Композиция публичной речи: вступление, основная часть, заключение. 17. Композиция как отражение темы и содержания. 18. Успешная деловая презентация. 19. Этапы восприятия устного сообщения. 20. Правила и техники активного слушания.
4.	Современный речевой этикет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие речевого этикета и его функции. 2. Речевого этикет и этикетные знаки. 3. Основные правила, регулирующие речевой этикет. 4. Вежливость как составная часть речевого этикета. 5. Общепринятые этикетные формулы, их место в нашей речи.

		<ol style="list-style-type: none"> 6. Национальная специфика речевого этикета. 7. Формулы приветствия и прощания в речевом этикете. 8. Современные русские формулы обращения. 9. Речевой этикет как система предписаний и запретов. 10. Ты-общение и Вы-общение. 11. Эвфемизм в аспекте лексической системы и речевого этикета. 12. Этикет знакомства. 13. Этикет вежливого отказа. 14. Этикет благодарности. 15. Искусство комплимента. 16. Специфика этикета телефонного разговора. 17. Цифровой этикет и цифровая вежливость. 18. Особенности этикетного общения в ситуации билингвизма. 19. Невербальный этикет. 20. Этикет делового общения.
5.	Лингвострановедение и межкультурная коммуникация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лингвострановедение как научная филологическая дисциплина. Ее предмет и задачи. 2. Место лингвострановедения в ряду других гуманитарных дисциплин. 3. Национально-специфическая лексика в аспекте межкультурной коммуникации. 4. Понятие «культура» как базовое для лингвострановедения. 5. Определение понятий «субкультура», «национальная культура» «инкультурация», «аккультурация». 6. Определение понятия «культурное пространство». 7. Истоки лингвострановедения в классическом языкознании. 8. Язык как культурное наследие нации. 9. Понятия «ментальность», «менталитет». Концепт как основная единица описания ментальности. 10. Понятия «эталон», «стереотип» в лингвострановедении. Стереотипное восприятие русских глазами представителей других культур. 11. Лингвострановедческая лексикография. 12. Алфавиты и письменность в славянских странах. 13. Афористика в аспекте лингвострановедения. 14. Проблемы изучения общности славянских литератур. История славянских литературных связей. 15. Фразеология с точки зрения лингвострановедения. 16. Лингвокультурологический словарь «Русское культурное пространство». 17. Национально–культурная семантика ономастической лексики 18. Семантизация. Способы семантизации лексического понятия. Способы объективации лексического фона. 19. Славянские традиционные верования и праздники. 20. Современные славянские страны

4.2 Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций. Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме итогового тестового задания по всем разделам курса.

Примерный список вопросов для подготовки к итоговой аттестации:

1. Фонетика в практическом курсе русского языка как иностранного.
2. Лексика в практическом курсе русского языка как иностранного.
3. Морфология в практическом курсе русского языка как иностранного.
4. Синтаксис в практическом курсе русского языка как иностранного.
5. Стилистика в практическом курсе русского языка как иностранного.
6. Методика обучения чтению и лексике.
7. Методика обучения письменным навыкам.
8. Методика обучения говорению и произношению.
9. Методика обучения аудированию.
10. Методика обучения грамматике.
11. Методика публичного выступления.
12. Коммуникативный подход в преподавании РКИ.
13. Развитие навыков аргументирующей речи на русском языке.
14. Обучение речевому этикету на занятиях РКИ.
15. Лингвострановедческий аспект в преподавании РКИ.

Составители программы:

Денисова Э. С., канд. филол. наук, доцент кафедры стилистики и риторики
Лебедева А. С., ассистент кафедры русского языка и литературы